

VEN A CONOCER UN DÍA EN NUESTRA ESCUELA INFANTIL

Hablar de un horario en Educación infantil implica entender éste como altamente flexible, de tal modo que las actividades se adapten tanto a las características generales de los alumnos como al ritmo particular de cada uno de ellos.

Es muy útil trabajar con Rutinas. Son el conjunto de actividades y situaciones ligadas al bienestar del niño y que se repiten diariamente con una secuencia y frecuencia determinada. Favorecen la comprensión del tiempo, enseñan al niño a prever las actuaciones que se realizan en cada momento y le dan seguridad.

Entrada y Acogida

-Todos los días comenzaremos la jornada con un momento de acogida, en que tiene lugar el recibimiento de los niños-as de manera cálida y relajada, sin prisas ni agobios, ya que estos sentimientos que transmitimos los adultos pueden ser transmitidos con facilidad a los niños-as. A continuación cada uno irá quitándose el abrigo, colgándolo en el sitio que se le ha destinado....

- Será importante también la información que nos transmitan los padres, sobre el estado de ánimo del niño, como ha pasado la noche..., para poder así atender a sus necesidades de forma individual

Juego libre

-Hay que destacar la importancia del juego como principal forma de aprender, propia de esta etapa. Va a constituir el principio de actividad por excelencia, para conformar el desarrollo psicosocial del niño-a.

-La capacidad lúdica infantil no va a ser únicamente fuente de gratificación y expansión sino también fuente de socialización y aprendizaje.

-En el juego se juntan, por una parte su carácter motivador y por otra las posibilidades de establecer relaciones significativas con otros niños-as.

-Fomentaremos los hábitos referidos al mantenimiento del orden y de la limpieza en la clase, insistiendo en la necesidad de que todos colaboremos en la recogida de los materiales que integran las distintas zonas.

Corro

- Una vez se hayan incorporado todos los niños-as
- Nos sentaremos en corro en una alfombra y realizaremos las siguientes tareas:

Familiarizarse con los nombres del resto de los niños-as, de las educadoras... (pasar lista).

Registrar el tiempo atmosférico

Regar plantas si se tienen

Hablar de que han desayunado.....

-Se pueden trabajar actividades individuales que nos llevarán a dar respuesta a cuestionarios individuales; ya que la primera hora de la mañana es la más idónea están más atentos, descansados.

-Se trabajarán hábitos como levantar la mano para hablar, respetar el turno de palabra, escuchar al que habla.

-Los niños-as no pueden permanecer demasiado tiempo en la misma actividad. Necesidad de movimiento.

Propuestas educativas

Nuestra escuela está basada en una ley fundamental: "Si se hacen cosas reales, también son reales sus consecuencias" (Loris Malaguzzi, "La Educación Infantil en Reggio Emilia"), es decir, las ideas surgen a partir de los acontecimientos y experiencias reales, dando lugar a respuestas y conclusiones reales.

Se valora la importancia de que los padres se involucren, empleando una práctica explícita, comunicativa, dispuesta a documentar lo que la escuela hace con los niños y su evolución. Este escenario de participación ofrece a los niños interés y curiosidad por lo que ocurre a su alrededor.

Nuestro objetivo es crear una escuela amable, es decir, activa, inventiva, habitable, documentada y comunicable, un lugar de investigación, aprendizaje, reconocimiento y reflexión, en las que se encuentren bien los educadores, niños y familias.

La organización del espacio la adecuaremos a las diferentes propuestas educativas que realizaremos en el aula, tales como: Juego por rincones, talleres, psicomotricidad..., que se adaptarán a las necesidades del niño-a.

Dependiendo de la edad y el número de niños-as, el día de la semana o el mes plantearemos diferentes propuestas:

- Que permitan y faciliten la comunicación y la relación interpersonal (corro, cuento, saludos, música, juegos, canciones...).

- Que respondan a intereses observados en los niños-as (ayer vi que te gustaba... ¿quieres que hagamos?).

- Que conecten con situaciones conocidas, miramos fotos...

- Que inviten a la curiosidad y la exploración, hoy cuando venía me he encontrado.... mirad que sorpresa!

- Que respeten la intimidad de cada uno, zonas donde esconderse...

- Que les den motivos para ir al día siguiente

- Lectura de un cuento (secuenciación, dramatización, observar las ilustraciones..)

- Realizar dibujos para decorar nuestra clase

- Actividades por rincones (es muy motivador para los niños-as ofrece una gran variedad de actividades y materiales, permite desarrollar la elección del niño-a).

- Juegos de psicomotricidad....

- Juego heurístico

- Cesto de los tesoros

Almuerzo

- El almuerzo será controlado en el aula antes del juego al aire libre. Será un momento sumamente educativo en el que se promoverán los hábitos de higiene y alimentación correctos.

- El almuerzo siempre será facilitado por la escuela y bajo ningún concepto se utilizarán alimentos del exterior.

- Se trata de que los niños-as prueben diferentes alimentos, frutas... que empleen los cubiertos para comer... si no se lo comen no pasa nada, pero lo tienen que probar.

Juego al aire libre

- Observar y explorar el entorno descubriendo los cambios que se producen en el.

- Les sirve para desfogarse y liberar tensiones

A la vuelta del juego libre se realizarán rutinas de descanso, con una música relajante los niños-as reposan unos instantes antes de volver a la actividad.

Aseo

Nos referimos a la higiene general (relaciona a la persona con su hábitat), a todo el conjunto de reglas que deben observarse para conservar mejorar el estado general de la salud. Previene la aparición de enfermedades.

Se proporcionará una adecuada asistencia en el campo de la Salud y de la Higiene infantil; ya que el niño-a va a ir asumiendo de manera gradual la responsabilidad del cuidado e higiene de su propio cuerpo, a través del deseo internalizado de estar limpio, lo que supone un avance en su proceso de socialización.

No habrá una hora concreta para cambiar el pañal ya que cada niño-a tiene un ritmo diferente.

Comedor

La dieta alimentaría de los niños-as será elaborada a través de la contratación de un servicio externo, garantizando en todo caso una alimentación adecuada a las necesidades de la edad. Se les dará una copia del menú al comienzo del mes.

El niño-a deberá comer de todo, se les echará cantidades pequeñas para luego poder repetir, ya que esto les anima.

Los niños-as que no quieran comer el primer plato porque les guste más el segundo no repetirán del segundo.

Siesta

La siesta en niños-as de estas edades es una costumbre saludable y necesaria, ya que les sirve para reponer la energía que han consumido durante el día con las diferentes actividades realizadas. Por eso deben aprender a mantener un equilibrio entre actividad y tiempo de descanso adecuado para que vuelvan a sentirse fuertes y preparados para realizar de nuevo actividades.

Así pues mantendremos un ambiente relajado, temperatura adecuada, asignaremos siempre el mismo sitio, bajaremos la intensidad de la luz...; necesitan tranquilidad, seguridad y cariño para conciliar el sueño. En todo momento se mantendrá la vigilancia por parte de las educadoras.

Es necesaria, pero no todos tienen las mismas necesidades de sueño.

Durante la siesta ningún padre llamará a la puerta ni se molestará.

Despedida y salida

Se transmiten los aspectos diarios de la jornada (estado de ánimo, posibles incidencias, logros...), lo que va generando confianza y conocimiento del proceso.

+ El control de esfínteres se llevará a cabo de manera gradual respetando los ritmos de cada niño-a con tranquilidad y sin exigencias.